

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Заведующий кафедрой
Регионоведения и экономики зарубежных стран
Беленов О.Н.



17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Международные организации и региональная интеграция

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.01
Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Евразийские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Регионоведения и экономики зарубежных стран
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. Погорельский А.В.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 5 от 17.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2024 / 2025 **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: цель курса заключается в ознакомлении студентов с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций; научить составлять прогнозы деятельности международных организаций и интеграционных объединений; сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1 - Обязательная часть

10. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2	ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: способностью выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
ОПК - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	<p>Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p>Уметь: использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p>Владеть: умением использовать знание организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ; международных</p>

				организаций, а также неправительственных структур
ОПК - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2	ОПК-6.2 Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации	<p>Знать: миссию и долгосрочные цели организации</p> <p>Уметь: составлять представления о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>Владеть: способностью иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации</p>

11. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

12. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 3	
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	34	34		
Самостоятельная работа	58	58		
Промежуточная аттестация	-	-		
Итого:	108	108		

12.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.	<p>Понятие глобализации. Глобализация как проявление интернационализации международных отношений. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации.</p> <p>Антиглобализм и альтерглобализм. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов. Идеология антиглобализма. Место антиглобализма среди современных социальных движений.</p> <p>Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства. Бильдербергский клуб. Всемирный международный форум в Давосе. Можно ли управлять глобализацией?</p>	—
2.	Место и роль международных	Понятие «международная организация». История	

	<p>организаций в системе международных отношений</p>	<p>становления международных организаций. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации. Главные школы теории международных отношений о роли международных организаций.</p> <p>Классификация международных организаций.</p> <p>Межправительственные и неправительственные организации. Универсальные и региональные организации. Многоцелевые и специализированные организации. Наднациональные и координирующие организации.</p> <p>Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы. Основные направления деятельности МНПО.</p>	
3.	<p>Универсальные международные межправительственные организации.</p>	<p>Организация Объединенных Наций: история создания, институциональная структура, важнейшие направления деятельности. Роль ООН в современном мире и проблема реформирования ООН. Специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>Неформальные международные структуры: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка». История создания, особенности функционирования, роль в современном мире.</p> <p>Международные экономические организации и финансовые институты: Всемирная торговая организация (ВТО), Группа</p>	

		<p>Всемирного банка, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК).</p> <p>Международные правоохранительные организации: Международный суд ООН, Международный уголовный суд, Интерпол. Их роль в международном сотрудничестве.</p>	
4.	Европейские региональные организации.	<p>Европейский Союз как международная организация. Институциональная структура и механизм принятия решений в ЕС.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после окончания холодной войны. Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. НАТО в борьбе с международным терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций. Европейский суд по правам человека.</p> <p>Европейские субрегиональные организации, их роль в системе международных отношений в Европе. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Международные организации Северной Европы: Совет Баренцева/Евроарктического региона (СЕБР), Совет государств Балтийского моря (СГБМ), Арктический совет. Участие в них России. Субрегиональные группировки в Центральной и</p>	

		Юго-Восточной Европе: Вышеградская группа, Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (ЦЕФТА), Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ), Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС).	
5.	Международные организации Азии, Африки и Америки	<p>Межправительственные организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС), Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ), Исламская восьмерка (D-8). Особенности их институциональной структуры и деятельности.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. История развития, институциональная структура, основные направления деятельности. Роль ОАГ в обеспечении процесса демократизации и формировании системы коллективной безопасности в регионе. Противоречия между США и латиноамериканскими государствами.</p> <p>Африканский Союз: история развития, цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте.</p>	—
6.	Международные неправительственные организации	<p>Международное правозащитное и гуманитарное движение: Комитет Красного креста, Международная Хельсинкская федерация, Amnesty International, международные благотворительные организации.</p> <p>Международные партийно-политические структуры:</p>	

		<p>Межпарламентский союз, Социалистический интернационал, Либеральный интернационал, объединения леворадикальных партий.</p> <p>Международные экологические организации: Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Международный фонд защиты животных, Международный союз охраны природы.</p> <p>Международные научные организации: Римский клуб, Пагуошское движение, Международный совет по науке.</p> <p>Международные молодежные и женские организации. Всемирная федерация демократической молодежи. Международные фестивали молодежи и студентов.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере культуры и спорта. Крупнейшие международные кинофестивали. Международные театральные фестивали. Международный олимпийский комитет (МОК). Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА) и другие федерации видов спорта.</p> <p>Международные террористические организации: Аль-Каеда, Ассоциация Братьев-мусульман, Организация освобождения Палестины (ООП), Исламское государство (ИГИЛ), Хизб ут-Тахрир.</p>	
7.	Международная интеграция.	<p>Определение понятия «международная интеграция». Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции.</p> <p>Теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход и теория коммуникации.</p>	

8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	<p>Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Характерные черты европейской интеграции, факторы, обуславливающие ее отличия от интеграционных процессов в других регионах мира.</p> <p>Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): особенности моделей интеграции, состав участников, институциональная структура, основные достижения.</p> <p>Интеграция на Американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Причины неудачи создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 1990-2000-е гг. МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, КАРИКОМ, УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p> <p>Интеграционные процессы в Африке: характерные особенности, трудности и достижения. Интеграционные группировки, существующие на Африканском континенте. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Сообщество развития Юга Африки (САДК) как крупнейшие региональные объединения Африки.</p>	
----	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
---	----------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.	2	6	6	14
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	2	4	6	12
3.	Универсальные международные межправительственные организации.	2	6	8	16
4.	Европейские региональные организации.	2	4	6	12
5.	Международные организации Азии, Африки и Америки	2	4	8	14
6.	Международные неправительственные организации	2	4	8	14
7.	Международная интеграция	2	4	8	14
8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	2	2	8	8
	Итого:	16	34	58	108

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2013. – 335 с.
2.	Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – М, 2009. – 448 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бирюков П.Н. Международные организации: конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов. – Воронеж, 2004. – 96 с.
4.	Кадочников П.А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П. А. Кадочников. – М., 2020. – 392 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612519)
5.	Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В. Б. Мантусов. – М., 2017. – 64 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563439)
6.	Маст П.Г. Организация объединенных наций и ее специализированные учреждения / П.Г. Маст. – М., 2010. – 82 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=87533)
7.	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.
8.	Хайнал П.И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация / П.И. Хайнал. – М., 2008. – 351 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84877)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Источник
9.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
10.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Рожкова Л.В. Международная интеграция и международные организации : учеб.-метод. пособие / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2015. – 100 с. (http://dep_etme.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/biblioteka_kafedry/mezhd_integraciy_a_i_mezhd_organizaciirozhkova_calnikova.pdf).
2. Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие / М.Н. Чечурина. – Мурманск, 2012. – 269 с. (http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Глобализация и усиление взаимозависимост и в современном мире.	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Универсальные международные межправительственные организации.	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Европейские региональные организации.	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5.	Международные организации Азии, Африки и Америки	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Международные неправительственные организации	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Международная интеграция	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	ОПК-4 ОПК- 6	ОПК-4.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Понятие и признаки региональной интеграции.
2. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
2. Основные направления деятельности международных неправительственных организаций (МНПО).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
2. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.

Примерный перечень докладов:

1. Субкоманданте Маркос как идеолог антиглобализма.
2. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов.
3. Идеология антиглобализма.
4. Бильдербергский клуб.
5. Давосский форум.
6. Комитет Красного креста.
7. Международная Хельсинкская федерация.
8. Amnesty International.
9. Международные благотворительные организации (Rotary International).
10. Международный суд ООН.
11. Европейский суд по правам человека.
12. Международный уголовный суд.
13. Интерпол.
14. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
16. Международная организация труда (МОТ).
17. Гринпис.
18. Всемирный фонд дикой природы.
19. Международный фонд защиты животных.
20. Международный союз охраны природы.
21. Римский клуб.
22. Пагуошское движение.
23. Международный совет по науке.
24. Всемирная федерация демократической молодежи.
25. Международные фестивали молодежи и студентов.
26. Международное женское движение.
27. Юнеско.
28. Международный олимпийский комитет (МОК).
29. Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА).
30. Аль-Каеда и У. Бен Ладен.
31. Ассоциация Братьев-мусульман.
32. ХАМАС.
33. Хизб ут-Тахрир.
34. Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ).
35. Организация исламского сотрудничества.
36. Лига арабских государств.
37. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
38. Организация африканского единства.
39. Африканский Союз.
40. Экономическое сообщество стран Западной Африки.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Понятие и признаки региональной интеграции.
3. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
4. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
5. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.
6. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.
7. Характерные черты европейской интеграции.
8. Организационная структура и механизм принятия решений в ЕС.
9. Организационная структура НАТО
10. Роль НАТО в современном мире.
11. Международные организации Северной Европы. ЕАСТ.
12. Международные организации Центральной и Юго-Восточной Европы.
13. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
14. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
15. Латиноамериканская интеграция в 60-90-е гг. XX в.
16. Современный этап интеграционных процессов в Латинской Америке.
17. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке.
18. Крупнейшие интеграционные объединения Африки (ЭКОВАС и САДК).
19. Неформальные структуры глобального управления: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка».
20. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.
21. Основные направления деятельности МНПО.
22. Антиглобализм: история, идеология, основные организации.
23. Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства.
24. Институциональная структура ООН.
25. Основные направления деятельности ООН.
26. Специализированные учреждения ООН.
27. Международное гуманитарное движение (Красный крест, благотворительные организации).
28. Международное правозащитное движение.
29. Международные правоохранные организации (Международный суд ООН, Интерпол).
30. Международные правоохранные организации (Международный уголовный суд, МТБЮ, Европейский суд по правам человека).
31. Международные экономические организации и финансовые институты (ВТО, МВФ, ОЭСР, ОПЕК).
32. Международные экологические организации.
33. Международные научные организации (Римский клуб, Пагуошское движение).
34. Международное молодежное и женское движение.
35. Международные спортивные организации.
36. Международные террористические организации.

37. Международные организации исламского мира (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ).
38. Африканский Союз и его роль в международных отношениях.
39. Организация американских государств (ОАГ).
40. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
41. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
42. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации</p>	<i>Удовлетворительно</i>

своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	<i>Неудовлетворительно</i>

20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

Задания разделов 1-4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины:

Код и наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной: ____

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Высшая форма международной экономической интеграции – это:

- 1) **общий рынок**
- 2) таможенный союз
- 3) зона свободной торговли
- 4) экономический и валютный союз

2. Договор о создании Европейского союза был подписан в:

- 1) 1951 г.
- 2) **1992 г.**
- 3) 1957 г.
- 4) 1967 г.

3. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) **международного договора;**
- 3) Устава ООН.

4. По характеру членства международные организации делятся на :

- 1) универсальные и региональные;
- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Объединение каких-либо частей в единое целое. Процесс, при котором наднациональные институты постепенно приходят на смену национальных и осуществляется перетекание государственного суверенитета (власти) с национального уровня на региональный или даже глобальный; процесс сближения, объединения на межгосударственном уровне (укажите название процесса)

Ответ:

Интеграция

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Что означает понятие «Глобализация» (дайте определение)

Ответ:

«Глобализация» – всеобщая взаимозависимость всех субъектов мировой экономики в условиях открытой системы экономических, общественно-политических и культурных связей на основе современных информационных технологий. В процессе глобализации формируются информационные, инновационные, производственные и финансовые сети.

7. Дайте определение термину «Международная организация»

Ответ:

Международная организация – стабильная, четко структурированная форма международного сотрудничества, созданная государствами на добровольной основе для совместного решения общих проблем.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Дайте определение понятию «Международная интеграция». Назовите как минимум три основные причины развития международных интеграционных объединений.

Ответ:

Международная интеграция - объединение экономических субъектов различных стран, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Среди причин развития международных интеграционных объединений могут быть названы:

1. Географическая близость стран, наличие у них общих границ и экономических связей;
2. Близость уровня экономического развития интегрирующихся стран;
3. Общность проблем в сфере экономики и других областях.

Код и наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной: ____

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Вопросы развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:

- 1) ПРООН;
- 2) ЭКОСОС;
- 3) ЮНЕСКО;**
- 4) МОТ.

2. Назовите основные сферы деятельности ЭКОСОС как одного из основных подразделений ООН:

- 1) политика;
- 2) наука и культура;
- 3) экономика;**
- 4) социальная сфера.**

3. Какая международная организация создана вместо ГАТТ:

- 1) МОТ;
- 2) ВОТ;
- 3) ВТО;**
- 4) МВФ

4. Шенгенские соглашения – это:

- 1) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;**
- 2) договор о валютном союзе;
- 3) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.
- 4) Договор о Европейском союзе

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

5. Военно-политический союз, созданный в 1949 г., в который вошли 15 стран Северной Америки и Западной Европы (укажите название).

Ответ:
НАТО

Открытые задания (0-2-5 балла)

6. Назовите не менее трех функций Совета Безопасности ООН.

Ответ:

- 1) рассмотрение споров или ситуаций, способных вызвать международный конфликт;
- 2) вынесение рекомендаций относительно путей и условий урегулирования конфликтов;
- 3) вынесение рекомендаций в отношении мер противодействия любым угрозам или актам агрессии;
- 4) вынесение Генеральной Ассамблее рекомендаций относительно кандидатур на пост Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

7. Что такое «зона свободной торговли»? (дайте определение)

Ответ:

Объединение стран с целью устранения таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле, но с сохранением автономности в проведении внешнеторговой политики в отношении стран-неучастниц.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

8. Дайте определение понятия «международная неправительственная организация». Приведите примеры не менее трех из них.

Ответ:

Объединение представителей общественности различных стран мира, связанных единой внутренней целью, не преследующее в своей деятельности цели извлечения прибыли и функционирующее на территории более чем двух государств.

В качестве примеров МНПО могут быть названы:

- 1) Международная амнистия
- 2)Международный комитет красного креста
- 3)Врачи без границ
- 4)Репортеры без границ
- 5)Всемирная организация против пыток